

高等学历继续教育“课程思政”建设的探索与实践

——以现代汉语课程开发为例

摘要：现代汉语课程是高校学历继续教育汉语言文学专业开设的一门专业基础必修课，对于开展课程思政教学具有得天独厚的条件。本课程由教师、学习设计、媒体设计三支队伍组成课程开发团队，充分挖掘课程所蕴含的思政元素，在吸收发扬传承优秀传统文化的同时，大胆创新，将中国社会的发展变迁、汉字文化和中华文明、讲话精神、社会热点话题等，潜移默化到现代汉语的语音、文字、词汇、语法、修辞等各教学环节中。通过课程学习，使学生领悟我国博大精深的传统文化、革命文化、先进文化，培养学生的职业使命感和家国情怀。

关键字：现代汉语 课程思政 继续教育 课程设计 文化自信

一、 我校继续教育课程思政建设教学改革

山东大学是一所历史悠久、学科齐全、实力雄厚、特色鲜明，在国内外具有重要影响的教育部直属重点综合性大学，是世界一流大学建设高校（A类）。学校始终坚守“为国育贤”的办学初心，形成了结构完整、实力雄厚、独具特色的人才培养体系，家国情怀、崇实品格、担当精神、创新素养的“山大基因”广受赞誉。

山东大学为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、全国高校思想政治工作会议精神 and 《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设，提升人才培养质量，制定《山东大学课程思政建设实施方案》。山东大学继续教育学院积极配合学校“整体规划、全局推进”的课程思政建设战略部署，立足“立德树人”根本任务，积极完善“三全育人”基本格局，结合学校办学特色和优势学科专业，充分考虑成人学习的特点，积极探索创新继续教育课程思政改革的方法路径，努力构建了全面覆盖、内容丰富、层次递进的思政教学体系。

二、 “现代汉语”课程思政改革的必要性

“现代汉语”是我校学历继续教育课程思政示范性课程，于2020年秋季学期向专升本层次汉语言文学专业学生开放，目前该课程于综合学习平台运行顺利，配套学习资源和学习活动丰富多样，能满足学生个性化学习需求，教学效果显著。其《传承诗歌艺术 增强文化自信》和《汉字之美 大国之道》在我校首届课程思政短视频大赛中分荣获一、二等奖。2021

年4月经学校推荐申报教育部和山东省教育厅“课程思政示范课程”。之所以选择对该课程进行革新，出发点主要有以下几项因素：

第一，依托学校文科建设的发展优势

山东大学素以文史见长，语言文学办学历史悠久，有“重情义、尚风骨、尊学术”的专业传统，在国内外较有口碑，社会评价和认可度高；师资与学科实力雄厚，专业教师中包括“马工程”首席专家2人、讲席教授5人、长江学者2人；在最新一轮学科评估中被评为A。近5年来，共获得国家社科基金项目20项，而本课程负责教师张燕芬副教授即为其中的优秀代表，政治立场坚定，专业素养过硬，以优质科研反哺教学，做到最新成果进教材进课堂。

第二，为培养应用型新文科人才打好基础

“现代汉语”课程作为汉语言文学专业及相关专业的基础必修课，对于培养新文科人才起到重要的基础作用。本课程通过深度挖掘提炼新文科专业体系所蕴含的爱国主义思想价值和中华优秀传统文化精神内涵，结合继续教育人才培养的特殊需求，将中国社会的发展变迁、汉字文化和中华文明，潜移默化到各教学环节。同时关注对学生性情的养成和审美能力的培养，有针对性对成人在职研究生优化爱岗敬业、社会责任、职业道德等课程思政内容供给，注重将思政教育成果融入学生的日常工作与生活。

第三，课程贴近学生的日常应用场景

首先，“现代汉语”是人们每天在说、在用的语言，具有实践性较强的特点，在课程设计中注重学思结合、知行统一，可以帮助学生在亲身体验中增强创新精神和创造意识；其次，“现代汉语”丰富的应用案例遍布各类载体，为教学内容供给提供有利条件，方便教师将科学辩证的思维方式和社会核心价值理念有机地融入课程，实现价值塑造、知识传授和能力培养于一体，做到“课程融思政、润物细无声”。

三、课程思政建设背景下继续教育“现代汉语”的课程定位

“现代汉语”从学生继续教育的特点出发，让学生立足语言文字这一课程重点，活学活用，由分析、解决工作、生活中相关的语言文字问题激发学生热爱祖国语言文字的情感，从而造就专业基础扎实而又有使命担当精神和家国情怀的综合型应用人才。现代汉语课程思政总体设计主要立足于以下三个方面：

第一，回顾历史，品味中华民族传统文化

通过对现代汉语语音和文字演变的历史回顾，增加课程的知识性、人文性，教育引导学

生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

第二，贴近现实，弘扬社会主义先进文化

结合继续教育学生专业背景多样、思想成熟的特点，本课程将成为连接国家方针政策与学生个人的桥梁，教授语言文字相关知识的同时，因势利导地引领学生结合自己的职业、专业，学好、用好国家的语言文字，在此基础上进一步认识以语言文字为载体的社会主义先进文化，树立正确的文化思想观念和价值观念。

第三，着眼未来，增强学生创新精神、创造意识

课程基于在线学习平台开展“以学生为中心”的混合式教学，为学生提供丰富的学习资源和明晰的学习路径，广泛运用研讨式、启发式、互动式教学模式，注重学思结合、知行统一，培养学生勇于探索的创新精神、积极自发的创造意识。

四、“现代汉语”课程思政建设的实践路径

（一）确立“现代汉语”课程思政教学目标

“现代汉语”课程思政背景下的教学目标从以下三个维度进行描述，大体确定为：

知识与技能目标：了解国家语言文字的相关政策，掌握普通话的语音、文字、词汇、语法、修辞等方面的特点。让学生全面把握现代汉语的相关知识，提高听、说、读、写的语言文字素养，为以后从事相关的工作打下良好的基础。

过程与方法目标：从课程知识体系出发，结合学习者需求，采取不同的教学策略，基于案例式、研讨式、故事化等方法的运用促进学生深度学习；以学习活动为主线，学习成果为导向，设计开展测验和主题讨论，围绕重点难点和社会热点开展直播课堂、实时组织小组研讨和调研等多形式学习活动，培养学生的探究精神、合作精神和创新意识，提高学生解决实际问题的能力。

情感态度与价值观目标：树立国家通用语言文字认同意识和规范意识，理解国家语言规划和国家语言战略的重要性；激发学生热爱祖国语言文字的情感，进而培养学生的使命担当精神和家国情怀。

（二）建构“现代汉语”课程思政内容体系

“现代汉语”课程在确保知识系统性的基础上，强调文化知识的渗透，其课程思政内容的构建突出实用性，思想政治教育元素的提取强调针对性。基于语音、词汇、文字、语法和

修辞五大部分，挖掘专业课程与思政教育的契合点，从传统文化、革命文化、先进文化三个方面加强文化自信建设，培养学生的职业使命感及爱国情怀。

例如：词汇构成部分的设计，紧跟社会发展变迁，引导学生树立正确的价值取向，领悟民族文化内涵。教师通过标准语词和方言词、英语中的汉语词语、古语词和新造词等知识点的讲解，如引用十大时代新词语等。将知识点与中国社会的发展变迁、社会主流价值观的形成等结合起来，让学生体验科技的飞速发展和我国的巨大进步，使学生深刻理解语言的发展体现着民族文化历史的发展，只有把人生奋斗目标与国家、民族的利益及社会的繁荣发展结合起来，才能实现人生的自我价值。

又如：文字部分的设计，通过解读文字发展演变史，让学生领悟民族文化内涵。教师详细介绍了汉字形体的发展演变，侧重介绍了与古文字相关的文物，像殷墟甲骨、毛公鼎、散氏盘、《兰亭序》、《祭侄文稿》等，让学生对汉字的发展脉络有一个全面系统的了解，同时，从中也体会汉字文化和中华文明的博大精深，由此可以激发学生的民族自豪感，树立文化自信观念。其中“汉字之美与大国之道”专题，充分把汉字文化与做人、治国的理念合而为一，从“字如其人”出发说明书写的特点正是中国人和中华民族优秀品质的体现：直线的耿直，曲线的婉转，规矩而又圆融，处身世界与外国交锋亦如是，不卑不亢而又合作开放。汉字之美，历久弥新；大国之道，古今传承。

再如：“传承诗歌艺术，增强文化自信”这一拓展内容中，结合时代热点话题，激发学生自觉的家国情怀。通过新冠疫情期间各国之间捐赠物资上的古诗词为切入点，由此引出中国几千年的优秀诗歌传统，从古代诗词到毛泽东诗词再到山大学子毕业季创新标语，由远及近，由国及己，不着一字爱国而爱国之情尽显，不提一字骄傲而自豪之情尽生。

（三）改进“现代汉语”课程思政教学策略

“现代汉语”课程思政建设，除了专业知识的讲授外，重在彰显知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，挖掘教学内容的人文性、时代性和引领性。鉴于成人学生生活经验丰富、学习需求明确等特点，采用不同的教学策略，基于问题式、协作式、生活化等各类方法和手段的运用，让学生积极主动地融入课堂，以点带面，以学带教，创新教学方法，让教与学能够始终齐头并进，将思想政治教育自然贯穿于多样化的教学方式和学习活动中。

1. “座谈+现象剖析”。通过收集和分析网络热词、调查媒体语言使用规范以及文字“有边读边”等现象剖析，采用座谈讨论方式进行互动式教学，教师从中发挥正面、积极的引导作用，树立学生对国家通用语言文字认同意识和规范意识。



2. “案例+研究学习”。运用当前较为热门的流行歌曲《千秋梦》与古音知识的结合，挖掘与专业课程的紧密关系，采取“小组分班-预设问题-学习准备-直播讨论-深度思考-讲解阐述”策划了“流行歌曲中的古音知识——以《千秋梦》为例”的系列课题研究及讨论，学生通过学习古代的声母韵母和普通话的对应关系，了解到现代汉语方言都是古代汉语的延续，发现语言文字的魅力，从而自觉地融入教学互动的体系。更使学生认识到，中华一家，古今皆如是。

3. “直播+分组学习”。结合课程重点难点、以及热点话题，充分运用现代信息技术手段，通过学习分组任务，利用“直播+讨论”的方式开展话题探讨，教学团队课前充分了解学生需求，确定主题内容，发放学习材料，设置相关问题，引导学生形成个人的思考与观点；课中设有主持暖场，教师主讲内容，助教引导和知识拓展；课后满意度调查，积极者表彰等。通过更好地与学生互动和交流，在扩充知识体系的同时，极大地提高了学生的学习兴趣。传达我们“以学生为中心”的服务理念以及热情、开放、包容、积极的价值观，对学生的影响将是深远的。

课前学习准备：

- 1.观看第一段视频，重点关注与现代汉语发音不同的唱段
- 2.观看第二段视频，结合自己的家乡方言，思考一下分析得有没有道理

会议主题：流行歌曲中的古音知识——以《千秋梦》为例
会议时间：2021/03/29 19:30-20:30 (GMT+08:00) 中国标准时间 - 北京
点击链接入会，或添加至会议列表：
<https://meeting.tencent.com/s/qipzcat0CpFG>
会议 ID：199 996 095

视频一地址：<https://b23.tv/6DnONi>



The image shows a Bilibili video player interface. At the top left is the Bilibili logo and the text '哔哩哔哩 ("~") 干杯~'. The main video area shows a woman in a red garment against a dark background with a large moon and falling petals. Below the video, the title is '【特约龚琳娜】千秋梦【忘川风华录】公测主题曲MV'. Below the title, it says '78.7万播放 · 6万点赞 · 1815弹幕'. At the bottom left, it says '发布于2021-03-18 00:00'. At the bottom right, there is a small cartoon character icon.

《流行歌曲中的古音知识》专题直播课后调研

1.你在这次讨论课中最大的收获 [填空题]



2.你认为这次讨论课的优点是： [多选题]

选项	小计	比例
主题趣味性较强，连接语言学与生活	30	85.71%
助教提前发放课前预习材料，利于做好课前学习准备、形成自己的思考	22	62.86%
讨论加讲解的形式给同学们充分的表达空间，形成良好的学习互动氛围	24	68.57%
老师讲解细致、清晰，备课充分	30	85.71%
通过讨论，增强了自己的语言文字运用能力和思维能力，提升了表达的流畅度和思维的逻辑性、创新性	20	57.14%
从文艺作品中挖掘语言知识，在学习的同时丰富了审美经验，提升了审美品位	25	71.43%
加深了对中华文化的了解，看到了中华传统文化强大的生命力和创新的可能性，增强文化自觉和文化自信，更加热爱祖国语言文字和中华文化	29	82.86%
其他	0	0%
本题有效填写人次	35	

3.你对主题讨论课有什么建议？ [填空题]

可以将资料发一下：)

希望今后多多组织，增加更多的自由讨论环节，令师生之前更熟悉更融洽

希望老师在课前不但发放预习材料，最好明确思考题目，更好形成个人的观点便于讨论的开展。

以后可以多做一些这种主题讨论课，学习过程轻松有趣又能学到知识，可以根据课程内容，设计一些问题，让学生通过学习寻求答案，让学生通过解决问题，经历发现和解决的过程，理解概念，体验思想。

以后可以多做一些这样的讨论课。时间可以订在周六日来上课。

能够在了解专业性的知识的同时，还能同老师及他人充分交流彼此的想法，希望以后能多多组织

（四）完善“现代汉语”课程思政质量评价体系

“现代汉语”课程思政的建设，通过督导、教师的教学质量评价、学生学习成效评估、学生评价、同行评价等方式，从“知识传授”和“价值引领”两个层面对课程进行多角度、全过程、立体化评价。

1. 教师的教学质量评价。通过对课程目标及教学内容、教学方法、教学效果的评价，对教师的教学行为和教学质量进行评价，确保教学目标的有效实现。

2. 同行评价。相关专业教师开展集体研讨，分析查找课程问题的同时，结合学科发展和外部需求、政策的变化，提出课程改进的意见、建议。课程负责人综合各类评价反馈结果，制定课程改进计划并加以落实，学校对课程的评价、改进实行全过程监督管理，并作为教师考核评优的重要依据。

3. 学生学习成效评估。教师对照课程学习成果，结合学生学习评估结果（包括测验、作业、讨论、期末考试等）及学习过程数据，多角度、全过程地考核和评价学生的课程学习成果达成情况；通过采用分组完成学习任务，学生之间互评作业，不仅能检测学生对专业知识的掌握情况，而且还能培养学生进行正确的自我评价及他人评价的情感态度，以及在“包容和合”的状态中感悟相互学习、结伴成长的正能量。

4. 教学综合评估。督导人员从课程设计、教学组织、学生支持、技术应用等影响课程目标达成度的关键因素入手，对课程进行全面诊断评估；学生通过调查问卷、讨论区等集中反馈其对课程的评价和意见、建议。

五、 结语

本课程作为学校继续教育领域课程思政示范课程，在落实“以学生为中心”的课程设计、探索成人学生课程思政建设路径和方法、将思政教育融入课程设计和教学全过程等方面取得了阶段性成果和宝贵的实践经验，起到了示范和引领作用。在下一步的继续教育课程思政体系建设中，山东大学继续教育学院将继续推动“现代汉语”等更多数量、更有价值的一流网络课程建设，助力高校继续教育的课程思政资源建设开发与共享。