

新时代高校学历继续教育思想政治理论课程群的建设与探索

2019年8月，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思政课改革的若干意见》。山东大学继续教育学院为深入贯彻落实意见要求，充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用，坚持问题导向和目标导向相结合，推进新时代新实践产生的科学理论体系进课堂，全面提升学生思想政治理论素养。本文将“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程为例，探究思想政治理论课程改革与实践经验。

一、建设背景

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立足实现中华民族伟大复兴的战略高度，围绕高校“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题，高度重视高校思想政治工作，强调加强思想政治理论课建设。同时，习近平总书记还提出“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新”的要求。在此背景下，山东大学继续教育学院联合马克思主义学院优秀教师团队，成立思政课程建设领导小组和思政课程建设研发团队，共同探讨新时代具有继续教育特色的思想政治理论课程体系，创新教学模式，充分利用互联网开展混合式教学，最大限度地发挥思政课承载的思想政治教育功能，激发学生的学习主动

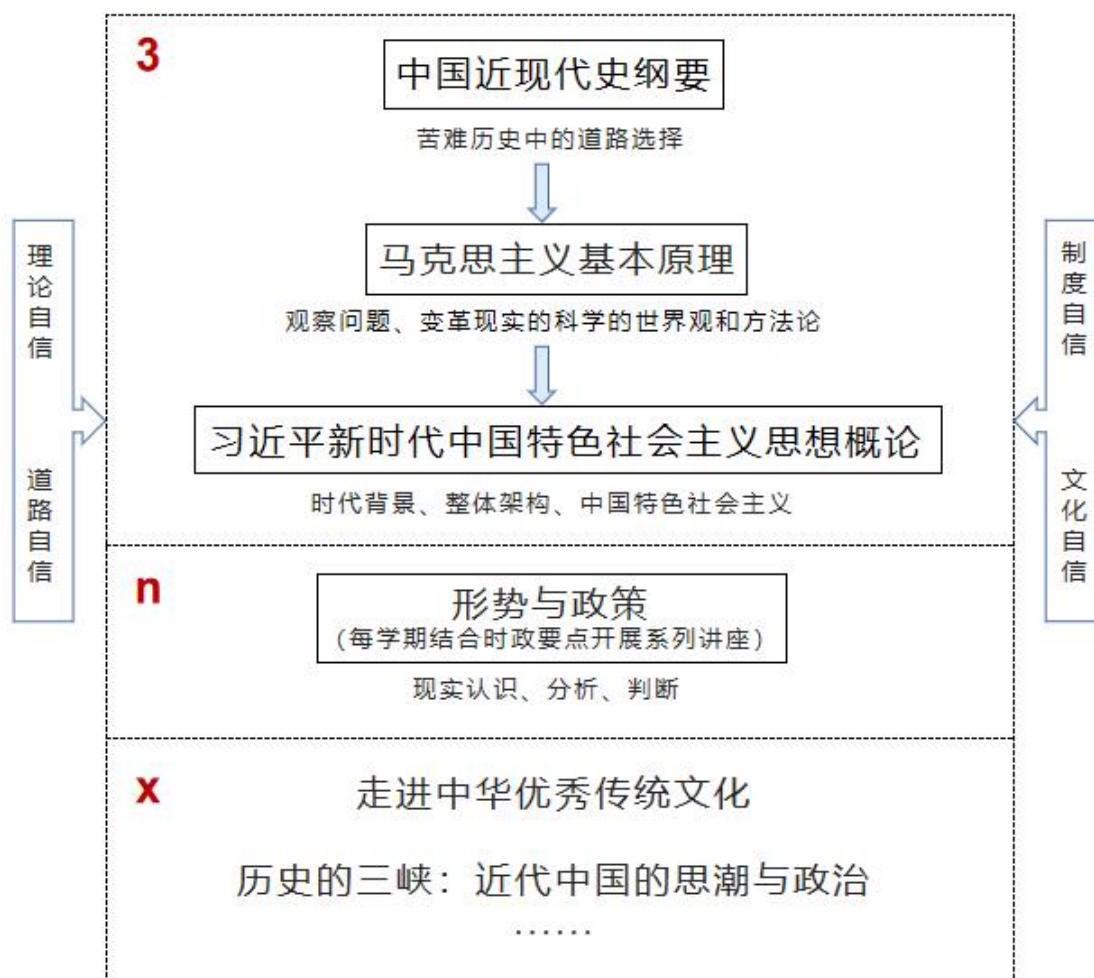
性，实现以学生为中心的新课改要求，为培养应用型人才提供保障。

二、具体做法

（一）明确改革思路，科学设计课程体系。高等学历继续教育作为高等教育的重要组成部分，要遵守高校思政课设置的基本要求，同时要考虑学习者的差异性，不宜完全照搬普通高等教育思政课的教材内容。因此，团队坚持以学生为中心，从课程属性、时代要求、继教特征出发，围绕“核心素养”“职教特征”“学段要求”，积极构建了重点突出、载体丰富、协同创新的“3+n+x”山大特色学历继续教育思政课课程体系。

“3”是指加强本科段“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想”三门课程建设。其中，前两门是中宣部、教育部要求本科段学生开设的必修课程，第三门是中宣部、教育部要求全国重点马院所在高校开设的课程；“n”是指根据中宣部、教育部发布的“形势与政策”教学要点，结合党和国家重要会议、国内外热点问题，每学期为学生开设一定数量的形势与政策专题报告；“x”是指为学生提供多门通识选修课程，可以根据个人兴趣自行选择。

构建“3+n+x”思政课课程体系



(二) 准确定位目标，建设特色化思政课程。在“3+n+x”课程体系的 建设过程中，学院坚持精品战略，系统思考，强化设计，现以“习 近平新时代中国特色社会主义思想”课程为例介绍如下。“习近平新 时代中国特色社会主义思想”课程教师团队是由山东大学马克思主义 学院的 13 位优秀教师组成，与山东大学继续教育学院教学设计人员组 成课程开发团队，经过几轮讨论确定了课程总体目标：通过教育教学 使学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、逻辑结构、 科学内涵和精神实质等基本问题获得深度认知；引导学生对习近平新

时代中国特色社会主义思想增强政治认同，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”，准确把握世情、国情、党情，把爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义伟大事业；能够切实提高运用理论分析问题能力、逻辑思维能力、表达能力、学习能力、创新能力及团队合作等能力。

同时，为建设好“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程，坚持遵循将习近平新时代中国特色社会主义思想作为一个完整的科学理论体系，突出历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，并将这一思想结合马克思主义中国化的历史进程进行阐释；加强问题意识，突出教学内容的现实针对性，贴近成人学生思想实际，释疑解惑，帮助成人学生清醒认识人类社会发展规律、社会主义建设规律和共产党执政规律；引导学生密切关注国际秩序变革、经济体系调整以及贸易保护主义等思潮，生动全面准确地阐述习近平外交思想和人类命运共同体理念，以及中国智慧和方案在应对气候变化、网络安全等面临问题时的优越性和影响力。

课程部分专题如图所示：

课程章节



（三）加强内容设计，构建专题式教学内容。基于教材进行规划整合，深入挖掘教学内容，实现了专题化、精准化和细致化。课程教学内容按照严格精选、突出创新、强化自主学习能力和创新思维培养的要求安排，着重引入理论创新的最新成果，增强学生对党的理论创新与时俱进品格的认同。以系列化知识为载体，培养学生理论思维，使学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和核心要义，通过布置课外阅读、主题讨论、虚拟实验、社会实践等方式拓展学生学习的方式和渠道，通过课程论文引导和督促学生增强用理论分析问题的能力。

课程教学内容通过五个步骤来呈现（以专题十三“新时代坚持总体国家安全观”为例）：

1. 理论阐释。梳理相关理论思想的时代背景和形成过程，提炼出简洁生动的知识点，并重点阐释提出的相关问题，使教学内容有层次、

立体化呈现，实现学生学习“宏观理论”、“基本知识”和“具体问题”三者的结合。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把握实现中华民族伟大复兴中国梦的战略全局，深入进行理论和实践探索，创造性提出坚持总体国家安全观，把中国共产党对国家安全规律的认识提升到新高度、新境界，成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

本专题遵循着“为什么——是什么——怎样做”这一思路，提炼的主要问题包括：为什么说国家安全是头等大事？如何理解和把握总体国家安全观？怎样维护重点领域国家安全？（以政治安全为例）

基本知识点：国家安全、总体国家安全观、重点领域国家安全（政治安全等）

2. 问题导入。运用新闻故事、短视频、名人名言或经典文献等介绍宏观的背景，引申形成适当具体的问题，激发学生的学习兴趣，督促学生去思考和解答问题。如“国家安全”是本专题的一个核心知识点，对于国家安全的内涵，很多学生可能存在认识上的片面性，本专题在阐述“国家安全”这一概念时，先从学生易于理解的“谍战剧”导入，列举了与国家安全相联系的种种事件，启发学生进行判断，进而一步步将“国家安全”的内涵与外延呈现出来，不仅激发了学生的学习兴趣，而且通过问题督促学生去思考和解答，在自我探究中生成对“国家安全”这一核心概念的理解。

3. 案例分析。通过鲜活生动的案例材料，使学生更好地理解讲授的基本内容。如在讲解总体国家安全观时，使用了“911恐怖袭击事

件”“宋朝与斯巴达”“阿曼确保中国人必须先打疫苗”等多个案例，帮助学生理解“非传统安全”“发展与安全统筹兼顾”“切实维护海外利益安全”等内容。

4. 重难点讨论。针对教学内容提出具体问题，启发学生积极思考、广泛参与、深入讨论，加深对重难点问题的理解。本专题设置主题讨论如：我国当前面临的国际国内安全环境的复杂性表现在哪些方面？总体国家安全观在实践中取得了哪些成效？从自我做起，如何维护政治安全？

5. 教学动态评估。以重点理论内容和具体问题为核心，通过学生讨论、师生互答、问卷测评等形式进行延伸和总结，实现知识盘活、方法感悟、境界提升，动态检测学生在思想、态度和行动等方面发生的变化。

（四）课程考核评价科学合理。本课程按照“以成果为导向（OBE）”的教育理念，强调以学生、以学生学习成果产出为中心，对课程考核评价进行了系统设计，坚持过程性评价与总结性评价相结合的原则，将考核融入学习过程中，形成线上线下、课上课下的过程性动态考核方式。其中视频学习（30%）：完成本课程已列入任务点的视频学习，以及其他辅学素材如原著阅读、案例分析等，按照权重计入总评成绩；实践教学（40%）：观看虚拟实验，完成线下实践活动，并以“我与‘习近平新时代中国特色社会主义思想’”为题撰写课程学习感悟；期末考试（闭卷）（30%）：学期末参加期末考试。

三、建设成效

1. 课堂教学和育人效果显著提升。“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程通过采用专题教学、实践教学和文化育人等举措，学生对于课程教学改革的获得感不断增强，评教满意率 4.9 分（满分 5.0 分）。

2. 示范影响和应用推广不断拓展。“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程在教学改革中形成了系列可借鉴的实践经验，教学策略、模式的改革创新有序推进，教师团队集体备课、磨课，为其他思想政治理论课在建设开发过程中起到示范引领作用。

四、启示

进入新时代，新形势以及高等学历继续教育的特点给思政课教学带来新的要求和挑战，山东大学继续教育顺应时代发展要求，从实际出发，深化课程体系、教学内容体系、教学方法和考核方式改革。在加强思政课程的研究与开发过程中，也得到了一些启示。

1. 建设一支强有力的教师团队是关键。习近平总书记立足于新时代新形势的深刻变化，在不同场合的讲话中对于配齐建强高校教师队伍提出了一系列新观点、新论断、新要求。思政课教师唯有对马克思主义理论悟透，成为理想信念坚定、以德施教的示范者，学识扎实、学养深厚的传播者，才能担负起立德树人的重要职责，以思政课教师应有的思想魅力、学术魅力和人格魅力，引导学生全面发展。

2. 注重教学质量的全面提升。学历继续教育思想政治理论课，要

遵循继续教育规律，围绕成人学生社会经验丰富、热点问题敏感等特点，精心归纳筛选专题和知识点，增强思政课教学的针对性。同时，创新教学内容设计，及时将党的创新理论和最新成果进课堂，通过多种方式将理论内容转化为教学内容，贴近生活实际，切实增强内容的吸引力和感染力。